

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

422570 с.В. Услон, ул.Чехова 18  
тел.: (84379) 2-18-41, 2-18-43, 2-11-83  
факс: 2-17-80 E-mail:uslonroo@mail.ru



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
«ЮГАРЫ ОСЛАН  
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
МЭГАРИФ БҮЛЕГЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

422570 Югары Ослан авылы, Чехов урамы 18  
тел.: (84379) 2-18-41, 2-18-43, 2-11-83  
факс: 2-17-80 E-mail:uslonroo@mail.ru

**ПРИКАЗ**

**БОЕРЫК**

От 21.06.2022 г.

№ 165-о

**Об утверждении Положения о  
муниципальной системе оценки  
качества эффективности руководителей  
образовательных организаций  
Верхнеуслонского муниципального  
района Республики Татарстан**

В целях развития муниципальной системы оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников и обеспечения управления качеством эффективности руководителей образовательных организаций Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества эффективности руководителей образовательных организаций Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан (Приложение 1);
2. Разместить Положение о муниципальной системе оценки качества эффективности руководителей образовательных организаций Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на официальном сайте МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан» (далее – МКУ «ОО ВМР РТ») в разделе «Механизмы управления качеством образования»;
3. Методической службе МКУ «ОО ВМР РТ» в срок до 30 июня обеспечить проведение ежегодного мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Верхнеуслонского муниципального района;
4. Утвердить Сводную таблицу показателей по результатам мониторинга оценки качества эффективности руководителей образовательных организаций Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан (Приложение 2).
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник



**В.В. Касимов**



**Положение**  
**о муниципальной системе оценки качества**  
**эффективности руководителей образовательных организаций**  
**Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе эффективности руководителей образовательных организаций Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее – МСОК), ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОК разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);
- Указом Президента России от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (разработаны федеральным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», 2022;



- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Письмом Минпросвещения России от 08.11.2021 №АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров);
- Распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Республики Татарстан от 17.06.2015 №40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года»;
- Постановление КМ РТ от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2017 № под-1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.05.2019 № под-786/19 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Республики Татарстан по формированию и введению национальной системы профессионального роста педагогических работников Республики Татарстан»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 № 6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»;



- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 14.02.2019 № под-195/19 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 № под-6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»;

- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.12.2019 г. № под-1932/19 «Об утверждении моделей создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов на территории Республики Татарстан»;

- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.03.2021 № под-434/21 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования».

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан.

1.4. В Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- *Руководитель организации* – это физическое лицо, обладающее должным уровнем профессиональной компетентности, которое в соответствии с ТК РФ и другими законными или нормативными актами, локальными нормативными актами осуществляет управление образовательной организацией, выступает в роли единоличного исполнительного органа.

- *Педагогические работники* – лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и(или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений.

## **2. Цели и задачи МСОК**

2.1. *Цель МСОК* – сбор и анализ объективной и достоверной информации о состоянии качества управленческой деятельности, для комплексного анализа эффективности руководителей образовательных организаций, формирования информационной системы управления образованием, принятия управленческих решений по совершенствованию эффективности руководителей образовательных организаций по следующим направлениям:



I. *Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.*

II. *Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.*

2.2. Задачи МСОК:

I. *Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.*

- по повышению качества управленческой деятельности.

II. *Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.*

- по формированию резерва управленческих кадров;

- по подготовке школьных управленческих команд.

2.2. Обоснование выделения целей и задач по направлениям:

- Необходимость выделения цели и задач по направлению «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций» обусловлена тем, что эффективность управления – один из главных критериев оценки современного руководителя. Критерии оценки эффективности деятельности руководителя могут являться базой для принятия управленческих решений и комплекса мер в целях повышения качества и эффективности управленческой деятельности.

- Необходимость выделения цели и задач по направлению «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций» обусловлена тем, что кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях региона. Ориентация на развитие кадрового потенциала предполагает разработку и реализацию стратегии кадровой политики, направленную на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

**3. Показатели:**

*По повышению качества управленческой деятельности:*

- доля образовательных организаций муниципалитета, сформировавших объективную внутреннюю систему оценки качества образования (Далее – ВСОКО);

- доля образовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия;

- доля образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся.



*По результатам обучения (на основе объективных данных с учетом контекстных характеристик образовательных организаций);*

- доля образовательных организаций, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования.

*По формированию резерва управленческих кадров:*

- доля образовательных организаций, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций.

*По подготовке школьных управленческих команд:*

- доля образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей.

#### **4. Методы сбора информации:**

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестировании методических компетенций педагогических работников.

##### **4.1. Описание методов сбора информации:**

- *Аудит документационного обеспечения* проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, отчеты и др. Аудит проводится согласно плану МКУ «Отдел образования ВМР РТ» и включает фиксацию выявленных нарушений;

- *Опрос (интервьюирование)* имеет цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных и методических компетенций педагогических работников и оказанию методической помощи;

- *Анализ содержания информационных ресурсов* состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с методистом. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке предметных и методических компетенций педагогических работников и оказанию методической помощи;



- Широко используется *анкетирование*, которое требует разработки анкет, соответствующих теме мониторинга. Например: качество обеспечения профессионального развития педагога, сформированности профессиональных компетенций, наличие профессиональных дефицитов. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных и методических компетенций педагогических работников и оказанию методической помощи;

*Анализ результатов деятельности* направлен на проведение исследование представленного материала в виде данных о результатах оценочных процедур в рамках диагностики профессиональных и методических компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

- *Наблюдение за деятельностью и ее результатами* носит непосредственный (прямой) характер и применяется в отношении педагогов или администрации школ. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне муниципалитета или образовательного учреждения. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке предметных и методических компетенций педагогических работников и оказанию методической помощи.

#### 4.2. Описание методов обработки информации:

- Метод *группировки* используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения качества функционирования;

- Метод *классификации* позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

- Метод *обобщения* позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно сформулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

- Метод *трансформации* отображения аналитических данных – применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала о ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

- Метод *сопоставления* используется при определении преимуществ субъектов



мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений;

- Метод *медианы* применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя.

#### 4.3. Использование информационных систем для сбора информации:

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления;

Сбор и обработка информации осуществляются с использованием следующих информационных систем;

- Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- Средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- Официальные сайты отдела образования, образовательных организаций.

#### **5. Мониторинг показателей:**

- по повышению качества управленческой деятельности;
- по результатам обучения (на основе объективных данных с учетом контекстных характеристик образовательных организаций);
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по подготовке школьных управленческих команд.

#### **6. Анализ результатов мониторинга:**

- по повышению качества управленческой деятельности;
- по результатам обучения (на основе объективных данных с учетом контекстных характеристик образовательных организаций);
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по подготовке школьных управленческих команд.

По итогам мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников составляется аналитический отчет/справка.

#### **7. Адресные рекомендации по результатам анализа системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга показателей эффективности руководителей образовательных организаций формируется на основе рекомендаций включенных в аналитический отчет/справку, которые могут быть даны



руководителям образовательных организаций. Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе обеспечения эффективности руководителей образовательных организаций, принятие мер, направленных на повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и др.

**8. Комплекс мер и мероприятий, управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:**

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях;
- принятие мер по формированию резерва управленческих кадров;
- наличие системы назначения руководителей образовательных организаций.

**9. Анализ эффективности принятых управленческих решений:**

- проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом;
- результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей эффективности руководителей образовательных организаций;
- периодичность проведения процедур по оценке эффективности руководителей образовательных организаций определяется ежегодно и утверждается приказом Отдела образования.



**Приложение 2**  
**к приказу МКУ «Отдел образования**  
**Верхнеуслонского муниципального района**  
**Республики Татарстан»**  
**от 21.06.2021 г. № 165-о**

**Показатели оценки механизмов управления качеством**  
**эффективности руководителей образовательных организаций**  
**Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан**

№ п/п	Наименование показателя	Содержание показателя	Доля ОО, подтвердивших показатель
1.	<i>По повышению качества управленческой деятельности</i>	доля образовательных организаций муниципалитета, сформировавших объективную внутреннюю систему оценки качества образования (Далее – ВСОКО) доля образовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия доля образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся	%
2.	<i>По результатам обучения</i>	доля образовательных организаций, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования	%
3.	<i>По формированию резерва управленческих кадров</i>	доля образовательных организаций, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций	%
4.	<i>По подготовке школьных управленческих команд</i>	доля образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей	%